

## Programa Analítico de Disciplina

### EDU 324 - Educação do Campo

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 5  
Carga horária semestral: 75h  
Carga horária semanal teórica: 4h  
Carga horária semanal prática: 1h  
Semestres: I

#### Objetivos

Introduzir os estudantes da graduação na temática da educação do campo; Oportunizar o conhecimento das políticas da educação do campo e sua incidência na região da Zona da Mata Mineira; Conhecer a pedagogia da alternância suas práticas e concepções teóricas;

#### Ementa

Levantamento, diagnóstico e análise das experiências de Educação do Campo na Região. Antecedentes Históricos do Movimento da Educação do Campo. Concepções e Práticas da Educação do Campo. Políticas Públicas de Educação do Campo. Práticas Pedagógicas em Construção: Alternâncias em Foco.

#### Pré e co-requisitos

*Não definidos*

#### Oferecimentos obrigatórios

*Não definidos*

#### Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Cooperativismo	Geral
Pedagogia	Geral

## EDU 324 - Educação do Campo

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Antecedentes Históricos do Movimento da Educação do Campo</b> 1. O Campo no Brasil e a Diversidade de Lutas e Movimentos Sociais; 2. O Movimento da Educação do Campo: Origens, Trajetória e Desafios Atuais	15h	0h	0h	0h	15h
<b>2. Concepções e Práticas da Educação do Campo</b> 1. Fundamentos, Princípios e Identidade do EdoC; 2. O Protagonismo dos Movimentos Sociais e Sindicais; 3. Práticas Educativas nos Territórios Indígenas, Quilombolas e Camponeses	15h	0h	0h	0h	15h
<b>3. Políticas Públicas de Educação do Campo</b> 1. A Legislação Brasileira e a Educação do Campo: Panorama Atual; 2. Diretrizes Operacionais das Escolas do Campo; 3. Projetos, Programas e Políticas Públicas da Educação do Campo	15h	0h	0h	0h	15h
<b>4. Práticas Pedagógicas em Construção: Alternâncias em Foco</b> 1. Origem da Alternância no Brasil e seus Antecedentes Históricos; 2. Princípios e Práticas Pedagógicas dos CEFFAs no Brasil; 3. Outras Faces da Alternância na Educação do Campo: Programas e Políticas Públicas	15h	0h	0h	0h	15h
<b>5. Levantamento, diagnóstico e análise das experiências de Educação do Campo na Região</b> 1. Visita a uma experiência selecionada na região 2. Sistematização do Trabalho de campo	0h	15h	0h	0h	15h
<b>Total</b>	<b>60h</b>	<b>15h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>75h</b>

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática investigativa executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	Debate e Estudo dirigido
Projeto	Projeto de pesquisa

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: HLKG.VEXC.JGJK

Recursos auxiliares

Preferência de Mobiliário e Transporte para visita Técnica

## EDU 324 - Educação do Campo

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ARROYO, M. A educação básica e o movimento social do campo. In: FERNANDES, Bernardo MANÇANO, B.; Arroyo, M. Por uma educação básica do campo: a educação Básica e o movimento social do Campo. V.2. Brasília, 1999	4
CARVALHO, H. M. de. O campesinato no século XXI. Possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil. São Paulo: Editora Vozes, 2005, 405p	4
MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo. Brasília: MDA, 2008	4
MOLINA, Mônica Castagna; FREITAS, Helana Célia de Abreu (Orgs.). Educação do Campo. Em Aberto / INEP. v. 24, n. 85, 2012	4
RIBEIRO, Marlene. Movimentos sociais e políticas públicas no Brasil: práticas/concepções de educação em conflito. In: RUMERT, Sonia M., CANÁRIO, Rui, FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.). Políticas de formação de jovens e adultos no Brasil e em Portugal. Niterói, Editora da UFF, 2009	4
RIBEIRO, Marlene. Movimentos sociais e políticas públicas no Brasil: práticas/concepções de educação em conflito. In: RUMERT, Sonia M., CANÁRIO, Rui, FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.). Políticas de formação de jovens e adultos no Brasil e em Portugal. Niterói, Editora da UFF, 2009	4

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARROYO, Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2008	4
CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, RJ, Vozes, 2000	4
CALDART, Roseli Salete; PALUDO, Conceição; DOLL, Johannes (Orgs). Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores. Brasília: PRONERA: NEAD, 2006	4
FERNANDES, Bernardo Mançano. A Formação do MST no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2000	4
MEDEIROS, Leonilde Servolo. "Sem terra", "assentados", "agricultores familiares": considerações sobre os conflitos sociais e as formas e organização dos trabalhadores rurais brasileiros. In: GIARRACCA, N. (Org.). Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO, 2001. Disponível em: HYPERLINK "http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/medeiros.pdf" http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/medeiros.pdf acesso 21/09/2011	4
MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Educação do Campo e Pesquisa: Questões para reflexões. Brasília: MDA, 2006	4
WANDERLEY, M.N.B. Raízes históricas do campesinato brasileiro. In: TEDESCO, J.C. Agricultura familiar: realidades e perspectivas. Passo Fundo, Editora da UPF, 2001 p.21-55	4